

Tukuma 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tukumā, 19.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

19.10.2023.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)	Izglītojamo skaits, kuri noslēdzot 2022./2023.m.g. ir pārcelti nākamajā klasē un/vai ir noslēguši izglītības posmu
		Nr.	Licencēšanas datums			
pamatizglītības programma 1.- 9.klasēs	2101 11 11	V-9783	17.05.2018.	735	738	709
vispārējās vidējās izglītības programmu 10.-12.klasēs.	31016011	V_3751	20.08.2020	176	156	155

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

- 1.2.1. 45 skolēni 2022./ 2023. mācību gada laikā pārgāja mācīties uz citām skolām, tai skaitā skolēni no Ukrainas, izvēloties tālmācības skolas. Galvenie skolas maiņas iemesli ir dzīvesvietas maiņa, sporta nodarbību apmeklēšana galvaspilsētā, vēlme apgūt vielu attālinātā mācību procesā tālmācības vidusskolās;
- 1.2.2. 24 skolēni 2022./2023.mācību gada laikā ieradās no citām skolām, lai turpinātu mācības Tukuma 2.vidusskolā. Galvenie skolas maiņas iemesli ir dzīvesvietas maiņa, nepareiza izvēle vidējo izglītību iegūt tehnikumos, u.c.;
- 1.2.3. no 2022. gada 1.septembra skolā mācās 9 skolēni no Ukrainas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Oktobrī no darba aiziet Mūzikas, kultūras un mākslas skolotāja. Grūtības tūlītējā vakances aizpildīšanā, taču skolotāja vakances pakāpeniski tiek atrisinātas un stundas skolēniem nodrošinātas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	11	Psihologs, 2 logopēdi, sociālais pedagogs, pedagogi palīgi (1,76 slodzes), 2 bibliotekāri (1,625 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – “Tukuma 2. vidusskola – skola ikvienam un skola katram”
 2.2. Izglītības iestādes vīzija – “Mācīt un mācīties radoši, prasmīgi un ieinteresēti modernizētā un atvērtā skolas vidē”.
 2.3. Izglītības iestādes vērtības – LĪDZATBILDĪBA. SADARBĪBA. IZAUGSME.
 2.4. 2022./ 2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Iesaistīt skolēnus skolas vides veidošanā.	<p>Uzsākts darbs vienotas pieejas izveidei, lai integrētu audzināšanas jautājumus mācību saturā un virzītu skolēnus veidot vērtību sistēmu – kā mēs dzīvojam skolā, kādu attieksmi demonstrējam viens pret otru, kā veidojam savas attiecības kolektīvā.</p> <p>Katram mēnesim tika izstrādāts plāns audzināšanas jautājumu realizēšanai klasē: septembris – drošības un dzejas mēnesis, oktobris – labestības mēnesis, novembris – patriotisma mēnesis, decembris – līdzatbildības mēnesis, janvāris – drošības mēnesis, februāris – sadarbības mēnesis, marts – EKO mēnesis, aprīlis – karjeras mēnesis, maijs – kustību mēnesis.</p> <p>Katrā klašu grupā tika izstrādāti sniedzamie rezultāti audzināšanas jautājumu aktualizēšanai un integrēšanai. Papildus tam tika organizētas izstādes, piem., arhitektūras fakultātes studentu darbu izstāde, organizētas tikšanās, ekskursijas, u.c.</p> <p>Izstrādāta prezentācija ar vizuāli attēlotiem skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kurus klašu audzinātāji pārrunā ar skolēniem mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības aktualizē visa mācību gada laikā.</p>
Uzlabot skolēnu tekstpratības prasmes valsts pārbaudes darbos par 5%.	<p>Lai realizētu izvirzīto uzdevumu, skolā tika turpināta skolotāju mācīšanās un sadarbības forma – sadarbības, kuru darbība šajā mācību gadā tika vērsta uz tekstpratības prasmju attīstīšanu skolēniem. Darbs sadarbībā tika organizēts mērķtiecīgi, nodrošinot skolotājiem laiku un vietu sadarbībai. Pedagoģiskās padomes sēdēs skolotāji dalījās ar labās prakses piemēriem, analizējot paveikto un izvērtējot, kādā virzienā sadarbību darbība ir turpināma un pilnveidojama.</p> <p>2. semestrī visi skolotāji tika iesaistīti stundu vadīšanā, vērošanā un analīzē, lai izvērtētu sadarbības kolēģu demonstrētos labās prakses piemērus par tekstpratības prasmju attīstīšanu skolēniem.</p>

Attīstīt sporta infrastruktūru.	No 27.02.2023. skolas direktore un direktora vietniece audzināšanas jomā regulāri piedalās Tukuma novada pašvaldības un arhitektu biroja “Mark Arhitekti” rīkotajās projektēšanas sanāksmēs, aktuālu jautājumu apspriešanā un lēmumu pieņemšanā Sporta manēžas projekta izstrādē. Tiek sniegti ierosinājumi Sporta manēžas projektēšanas uzdevuma izstrādei. Mācību gada laikā papildināts sporta inventārs.
---------------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Mērķi un uzdevumi	Plānotais sasniedzamais rezultāts
<p>Attīstīt skolēniem ieradumus un nostiprināt tos kā tikumus:</p> <p>atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;</p> <p>savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;</p> <p>tolerance - iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).</p>	<p>Izstrādāts ieradumu attīstīšanas plāns atbilstoši vecumposmam.</p> <p>Sagatavoti problēmsituāciju apraksti, veikta to izspēle un analīze klases un sociālo zinību stundās.</p>
<p>Izveidot skolas metodiķu komandu.</p> <p>Īstenot skolotāju sadarbību jēgpilnas formatīvās vērtēšanas prasmju attīstīšanai, kas dod kvalitatīvu atgriezenisko saiti par skolēnu sasniegto rezultātu un gatavību novērtēšanas procesam.</p> <p>Ieviest sistēmu, lai skolotāji varētu vērot, kā citi skolotāji izmanto IKT formatīvās vērtēšanas procesā un ieviest to savā praksē.</p>	<p>Izveidota skolas metodiķu komanda, rosinot apzināt esošo situāciju un virzīt viņu darbu, lai izveidotu atbalsta sistēmu skolotājiem IKT izmantošanai formatīvās vērtēšanas procesā un veicināt ieviešanu praksē.</p> <p>Veicināta skolotāju sadarbība sadarbniecās formatīvās vērtēšanas prasmju attīstīšanai, kas dod kvalitatīvu atgriezenisko saiti par skolēnu sasniegto rezultātu un gatavību novērtēšanas procesam.</p> <p>Pārstrādāta skolas vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem, kuri stāties spēkā 01.09.2023. un iepazīstināt ar tiem skolēnus un viņu vecākus.</p>
Attīstīt sporta infrastruktūru.	Izstrādāts sporta manēžas projekts un uzsākta tās būvniecība.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, iesaistoties karjeras izglītības pasākumos skolā un novadā.</p> <p>Audzināšanas un karjeras izglītības uzdevumu izpildē tiek iesaistīti vai pieaicināti absolventi un skolēnu vecāki, lai iepazīstinātu skolēnus ar dažādiem iedvesmas stāstiem par pieredzi un prasmēm, kas nepieciešamas karjeras izvēlē. Tiek rīkoti karjeras mēneši, kuros skolēniem ir iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus un praktiski iepazīties ar darba vidi.</p> <p>Skola aktīvi piedalās Ēnu dienā. Pasākums noslēdzas ar skolas konferenci, kurā piedalās 10.-11.klašu skolēni. Dalība konferencē ļauj attīstīt komunikācijas, publiskās uzstāšanās un prezentācijas sagatavošanas prasmes.</p>	<p>Izveidot sadarbību ar vietējās kopienas nevalstiskajām organizācijām, lai dažādotu karjeras izglītības virzienus.</p> <p>Aktualizēt brīvprātīgā darba pieredzes nozīmīgumu karjeras izvēlē un personības izaugsmē.</p>
<p>Karjeras izglītība tiek integrēta mācību stundās. Klases audzināšanas stundās izglītojamie iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un turpmākās izglītības ieguves iespējām dažādos vecumposmos. Stundās uzzinātais tiek atspoguļots plakātu, video un pieredzes stāstu veidā.</p>	<p>Organizēt profesionālo prasmju attīstīšanas radošās nodarbības.</p>
<p>Lielākā daļa skolēnu ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. 10. klases veic pētījumu par darba tirgu Tukuma novadā un personīgo atbilstību konkrētajam darba tirgus piedāvājumam.</p>	<p>Turpināt absolventu datu bāzes veidošanu, lai apzinātu jomas un turpmāk piesaistītu darbam skolā dažādu jomu profesionāļus kā jaunos speciālistus vai iedvesmas trenerus (koučus).</p>
<p>Katram skolēnam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta atbalstu. Individuālās nodarbības laikā skolēni pēta un nosaka savas prasmes un/ vai piemērotību izvēlētajai profesijai vai izglītības jomai.</p>	<p>Piesaistīt atbalsta komandai vēl vienu karjeras speciālistu, lai ikviens skolēns varētu saņemt karjeras konsultanta atbalstu.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. Katrs skolotājs ir piedalījies stundu vērošanā un vadījis vismaz 1 atklāto stundu kolēģiem un vadības komandas pārstāvjiem. Katra atklātā stunda tiek analizēta, norādot uz skolotāja stiprajām pusēm, labajām praksēm, ko var pārņemt citi kolēģi, kā arī apzinātas turpmākās skolotāja mācīšanās vajadzības. Atklātās stunda tika plānotas, lai demonstrētu tās skolēnu tekspratības prasmes, kuru mācīšanas metodiku skolotāji pilnveidoja sadarbniecās.</p>	<p>Jāsadarbojas mācību priekšmetu skolotājiem, savstarpēji vērojot un analizējot stundas, lai izprastu un pilnveidotu to saturisko dziļumu.</p> <p>Lai uzlabotos mācīšanas kvalitāte, kā rezultātā uzlabotos skolēnu tekspratības prasmes, skolotāji un vadības komandas pārstāvji regulāri vēro un analizē stundas, akcentējot konkrētu prasmju mācīšanu un mācīšanos.</p>
<p>97% vērotajās mācību stundās tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Sasniedzamo rezultātu nosaka skolotājs, un lielā daļā stundu skolotāji iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta formulēšanā un precizēšanā. Stundas aktualizācijas daļā skolotāji mērķtiecīgi un efektīvi veic skolēnu pieredzes aktualizēšanu un ieinteresēšanu tematā.</p> <p>Stundās var novērot, ka skolotāji prot uzdot daudzveidīgus jautājumus, kuri liek iedziļināties mācību saturā. Lielākajā daļā stundu var novērot, ka skolotāji veido sarunu par mācīšanās stratēģijām.</p> <p>Ir stundas, kurās skolotājs mērķtiecīgi un efektīvi sniedz atgriezenisko saiti, lai skolēni saskatītu savus sasniegumus.</p>	<p>Turpināt pilnveidot skolotāju prasmi sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti un attīstīt skolēnu metakognitīvās prasmes, lai apzināti pielietotu veiksmīgākās mācīšanās stratēģijas.</p>
<p>75% stundu novērota mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Skolotāji izmanto diferenciaciju pēc uzdevumiem un pēc skolēniem nepieciešamā atbalsta (laiks, atgādnēs, vides iekārtojums).</p>	<p>Attīstīt skolotāju prasmi nodrošināt skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši viņu spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu un saņemt atbilstošu atgriezenisko saiti.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai un noteiktu, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti. Vērtēšanas kārtība</p>	<p>Pārskatīt un veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā pārejas periodam uz jauno vērtēšanas sistēmu valstī.</p>

<p>katru gadu tiek aktualizēta skolotājiem pedagoģiskās padomes sēdē, skolēniem – klases stundās, vecākiem – skolas un klašu vecāku sapulcēs, turklāt vērtēšanas kārtību direktora vietnieks mācību darbā ik gadu nosūta visiem skolēnu vecākiem e-klases vēstulē.</p>	
<p>Atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) sadarbībā ar skolotājiem diagnosticē personalizēta atbalsta nepieciešamību konkrētiem skolēniem un izstrādā individuālu atbalsta plānu atbilstošos mācību priekšmetos, iesakot skolotājiem piemērotas atbalsta stratēģijas. Konkrētos gadījumos atbalsta personāls uztur regulāru komunikāciju ar vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus. Sniegtā atbalsta efektivitāte tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota.</p>	<p>Pieaugot skolēnu skaitam skolā, paplašināt atbalsta komandas sastāvu.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir savlaicīgi izpildījusi visas prasības saistībā ar nepieciešamās informācijas ievietošanu un pieejamību VIIS sistēmā: skolas nolikums, informācija par skolas īstenojamām izglītības programmām un mācību plānu, informācija par skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem un rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem. Skolas mājas lapā ir ievietota pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	
<p>Skola īsteno 2 izglītības programmas: pamatzglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmu.</p>	<p>Izvērtēt jaunu izglītības programmu licencēšanas nepieciešamību.</p>
<p>Skolā ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem 1.-3., 4.-6., 7.-9. un 10.-12.klasē, kā arī skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Skola katru gadu izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus.</p>	

<p>Skolotājs pēc saviem ieskatiem veic nepieciešamās izmaiņas mācību satura apguves plānojumā konkrētajai klasei.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību apguvi, kā arī skolā noteikto audzināšanas prioritāšu ieviešanu.</p> <p>Katru otrdienu notiek skolotāju sanāksmes, lai novērtētu paveikto, kopīgi izstrādātu mācību metodiku un plānotu nākamās sadarbības soļus.</p> <p>Skolā strādā 6 Tukuma novada izglītības kopienu līderi, kas aktualizē jaunāko informāciju ne tikai citiem pedagogiem skolā, bet arī kolēģiem novadā.</p>	
<p>Skolas piedāvātie mācību un ārpusstundu pasākumi piedāvā papildu iespējas skolēniem pilnveidot savas zināšanas un prasmes, bagātinot ikdienas mācību procesu.</p> <p>Skolas pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti un organizēti atbilstoši gada notikumu kalendāram. Skolotāji un skolēni iesaistās un līdzdarbojās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, piemēram, skolas dekorēšanā Valsts svētkos un gadskārtu svētkos, skolēni iesaistās skolas pasākumu plānošanās, organizēšanā un vadīšanā u.tml.</p> <p>Skola aktīvi izmanto Skolas somas piedāvātās muzejpedagoģiskās nodarbības mākslā, vēsturē, literatūrā, kas veicina mācību priekšmetu apguvi.</p> <p>Katram mācību un ārpusstundu pasākumam tiek izvirzīts konkrēts mērķis. Pēc pasākuma norises tiek analizēts, vai sasniegti plānotie rezultāti un kāda bijusi pasākuma ietekme uz skolēnu auditoriju.</p>	<p>Izvērtēt aktualitātes un organizēt skolēniem daudzveidīgus un vecumposmam atbilstošus mācību un ārpusstundu pasākumus.</p>
<p>Ik gadu mācību gada sākumā notiek klašu saliedēšanās un sadarbības pasākumi, lai veicinātu labvēlīgu emocionālu vidi klases kolektīvā.</p> <p>Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un visu paredzēto laiku izmantot produktīvam mācību darbam. Lai</p>	<p>Katru gadu savlaicīgi plānot un mērķtiecīgi izmantot pēdējo 1. un 2.semestra nedēļu, lai laiks tiktu izmantots vērtīgi un mācību programmai atbilstoši.</p>

<p>sagatavotos mācību procesam, pedagogiem ir pieejami 2 metodiskie kabineti, kas aprīkoti ar nepieciešamo tehniku.</p> <p>Stundu saraksts pēc iespējas ir veidots, lai skolēniem būtu mazāk mācību priekšmetu vienā dienā, mācību priekšmetu stundas sakārtojot dubultstundās. Lai efektīvi izmantotu mācību stundas laiku, skolā ir tikai zvans uz mācību stundas sākumu, kas ļauj gan skolēniem, gan skolotājiem pabeigt stundu bez trauksmes un harmoniski.</p> <p>1.semestra pēdējā nedēļā tiek organizēti daudzveidīgi mācību pasākumi, piemēram, muzejpedagoģiskās nodarbības, radošās darbnīcas u.c., kas veicina ieinteresētību un motivāciju mācību priekšmetu apgūvē.</p> <p>2.semestra noslēgumā, maija mēnesī, centralizēto eksāmenu sesijas laikā tiek organizētas āra nodarbības skolas apkārtnē, mācību ekskursijas, nepieciešamības gadījumā attālinātās nodarbības.</p>	
<p>Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā astoņus padziļinātos kursus: angļu valoda, latviešu valoda un literatūra, sociālās zinātnes, vēsture, kultūra un māksla, bioloģija, fizika, matemātika.</p> <p>11.klasē katrs skolēns izveido savu individuālo mācību plānu 12.klasei pēc savām vajadzībām, interesēm un karjeras mērķiem, izvēloties gan padziļinātos, gan specializētos mācību kursus atbilstoši stundu slodzei nedēļā.</p> <p>Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem: fakultatīvās nodarbības 1.-4. klašu skolēniem; SZPD vadīšana; projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros nodarbības matemātikā. Skolotājiem, kuri strādā ar talantīgiem skolēniem, ir sava pedagoģiskā pieeja diferencēta mācību procesa organizēšanai ikdienas mācību stundās. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts.</p>	<p>Attīstīt skolotāju prasmes un pilnveidot metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem STEM jomā.</p> <p>Piesaistīt kvalificētus speciālistus padziļināto kursu mācīšanai.</p>
<p>Izvērtējot Tukuma novada skolu tīkla efektivitāti, potenciālo skolēnu skaitu un pedagogu resursu, 1. klasē tika uzņemti 90 skolēni un vidusskolā 10. klasē tika nokomplektētas 3 paralēlklases (iepriekšējā periodā ilgstoši 2 paralēlklases).</p>	<p>Pieņemt darbā jaunus skolotājus, lai sabalansētu slodzi.</p>

<p>Skolā ir pieejama infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai. Pedagogu resurss skolā ir pietiekošs un visas mācību programmas tiek īstenotas pilnā apjomā.</p>	
<p>Skola katru gadu izvērtē skolēnu skaita dinamiku (pieaugums 2022./ 2023. mācību gadā par 86 skolēniem), skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos (skatīt 6.1. punktu), sniegumu izstādēs, skatēs, konkursos un sportā.</p> <p>Katru gadu pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti iepriekšējā mācību gada mācību un audzināšanas uzdevumi un izvirzītas prioritātes nākamajam mācību gadam.</p> <p>2022./ 2023.m.g. viens no skolas mācību uzdevumiem bija skolēnu tekspratības prasmju uzlabošana, 1. un 2. klasē tika veikta diagnostika mācība gada sākumā, 1. un 2. semestra noslēgumā. 7.klašu skolēni piedalījās LU SIIC rēķinpratības un tekspratības diagnosticējošo darbu aprobācijā.</p>	<p>Ievērojot noteikumus par higiēnas prasībām un noteikto kvadrātmetru skaitu uz vienu skolēnu, plānot mācību telpu papildījumu un noteikt mazāku skolēnu skaitu klasēs vidusskolā.</p> <p>Pamatojoties uz tekstpratības diagnosticējošo darbu rezultātiem, turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi skolēnu tekspratības prasmju uzlabošanai.</p>
<p>Skola katru gadu aktualizē, papildina un labo iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar noteikumu aktuālo redakciju, skolēni savu apņemšanos par noteikumu ievērošanos apliecina ar parakstu instruktāžu žurnālā.</p>	<p>Veikt grozījumus iekšējās kārtības noteikumos atbilstoši 2023.gada 22.augusta MK noteikumiem Nr. 474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos.”</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

<p>MOT programma</p>	<p>2022./2023.mācību gadā tika organizētas un vadītas MOT nodarbības, akcentējot MOT vērtības – drosme dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Tika organizēta 7. klašu skolēnu vecāku sapulce, iepazīstināšanai par MOT nodarbībām skolā, kuru vadīja treneris Aigars Klucis.</p> <p>2022./2023.mācību gadā bija ceturtais izlaidums 9.klasēm, kuras noslēdza 12 nodarbību ciklu, sākot tās no 7.klases. 9.klases skolēni piedalījās aptaujā par MOT nodarbībām. No 57 aptaujātajiem skolēniem 60% uzskata, ka MOT nodarbības ir iedvesmojošas; 42% - palīdz uzlabot jauniešu dzīvi; 51% uzskata, ka MOT palīdz pieņemt pārdomātus lēmumus; 39% - MOT stiprina drosmi būt pašam; 44% piekrīt, ka MOT rosina veidot klases vidi bez atstumtajiem; 26% MOT nodarbību iespaidā vairāk parūpējušies par citiem; 53% uzskata, ka MOT palīdz jauniešiem uzdrīkstēties pateikt “nē” lietām, kas traucē viņu attīstībai; un 37% no aptaujātajiem skolēniem</p>
----------------------	---

	<p>atbild pilnīgi apstiprinoši, ka MOT personīgi pašiem jauniešiem palīdzēja pateikt “nē”. Skolēnu atbildes atvērtajā jautājumā liecina, ka vairākums skolēnu MOT nodarbības uzskata par veidu, kā motivēt jauniešus pieņemt pārdomātākus lēmumus, ka nodarbībām vajadzētu notikt biežāk un ka tas ir labs projekts.</p> <p>Notika arī 8.klašu skolēnu – MOTivatoru vadītas nodarbības 6. klasēm, lai iepazīstinātu skolēnus ar to, kas notiks MOT nodarbībās nākamajā mācību gadā. Pirms nodarbību vadīšanas MOTivatori piedalījās viņiem paredzētās mācībās Rīgā.</p>
<p>Tukuma 2.vidusskolas vecāku biedrības projekts “Darām paši”</p>	<p>Kopā ar Tukuma 2.vidusskolas vecāku biedrību realizēts projekts “Darām paši”, tā ietvaros pilnveidots estētiskais dizains skolas vestibilā un skolas apstādījumu daļā. Skolas vestibils papildināts ar liela izmēra augiem, skolas iekšējai apdarei pieskaņojot betona puķu podus. Dzejas dienu ietvaros pie skolas iestādīti ceriņi ar šķirnes nosaukumu Imants Ziedonis</p>
<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas līdzfinansētā projekta “Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā”</p>	<p>No 2022. gada oktobra līdz 2023. gada aprīlim 19 Tukuma 2. vidusskolas pedagogi piedalījās Eiropas Savienības Erasmus+ programmas līdzfinansētā projekta “Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā” īstenošanā.</p> <p>Pedagogiem bija iespēja piedalīties un aprobēt projekta starptautiskās ekspertu grupas radīto Tiešsaistes labklājības kursu IT spēles veidā, kura laikā varēja apgūt un pilnveidot prasmi uzlabot savu labsajūtu. Kurss veidots, lai ar to varētu strādāt katrs sev vēlamā laikā un vietā.</p> <p>Kursa ietvaros bija pieejams arī izdrukājams materiāls, kurš var kalpot kā atbalsts ikdienas mācību procesā.</p> <p>Kursa noslēgumā visi iesaistītie pedagogi ieguva apliecību par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Pedagogu profesionālā izaugsme un sociāli emocionālo prasmju pilnveide tiešsaistes profesionālās labklājības programmas īstenošanā” apgūšanu Erasmus+ projektā “Mācīt Būt: Atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā (Teaching to Be)”.</p>
<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA229 projekts „Responsible Digital Natives” (Līgums Nr: 2020-1-ES01-KA229-081727_3)</p>	<p>Projekta uzdevumi ir palīdzēt jauniešiem rast līdzsvaru starp tehnoloģijām un virtuālajām iespējām un reālo dzīvi, apzināties ieguvumus no tehnoloģiju lietošanas un potenciālos draudus, attīstīt jauniešu radošumu, kritisko domāšanu, komunikācijas un sadarbības prasmes, digitālās prasmes un drošību internetā. Projektā darbojās skolas no Spānijas, Turcijas, Polijas, Horvātijas, Lietuvas un Latvijas.</p> <p>2022./2023. mācību gadā tika turpināts un realizētas Erasmus+ programmas KA229 projekta “Responsible Digital Natives” (līgums Nr 2020-1-ES01-KA229-081727_3) mobilitātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No 2022.gada 3.-7.oktobrim 2 skolotāji un 4 skolēni piedalījās “Social media addiction and how to prevent it replacing it with good technology” aktivitātēs Ščecinā, Polijā; • no 16.01.2023. - 20.01.2023. 2 skolotāji un 4 skolēni piedalījās skolotāju un skolēnu apmācību pasākumā "Bullying & Ways to preven From it", kas notika Zlatar Bistrica pamatskolā, Horvātijā;

	<ul style="list-style-type: none"> projekta aktivitātes “Smart Phone Addiction & Ways to Prevent From it Replacing Good Use of Technology” tika organizētas Tukuma 2.vidusskolā Latvijā laikā no 20.03.2023.-24.03.2023. Ieradās jauniešu un skolotāju delegācijas no visām projektā iesaistītajām valstīm. Tika organizētas izglītojošas nodarbības, ekskursijas un citi kultūras pasākumi mūsu valsts prezentēšanai un iepazīšanai; no 05.06.-09.06.2023. projekta ietvaros 3 skolotāji piedalījās noslēguma pasākumā “Photography within the theme of Digital Addiction Everywhere & Preparing the Project Documentary and the Best of Photo Album for the Project”, kas notika Šiauliai Medelyno progimnāzijā Lietuvā. Mācību gada laikā skolēni arī veica aptaujas, pētīja savus interneta lietošanas ieradumus, izgatavoja vizuālus uzskates materiālus.
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1(KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” aktivitātē KA121 (līguma Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000068473)	5 skolotāji apmeklēja pedagogu profesionālās pilnveides kursus Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu izglītības sektora aktivitātē KA121 (līguma Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000068473) mācību mobilitātē. Mācības notiek Kiprā, Maltā, Spānijā, Tenerifē. Kursu laikā iegūtas prasmes tiks izmantotas mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai un jauniešu angļu valodas specifiskas terminoloģijas pielietojumam mācību procesā. Ar projektā gūto pieredzi skolotāji iepazīstinās Tukuma 2.vidusskolas pedagogus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

2023./2024. m.g.	Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, atbalstot pilsonisko līdzdalību izglītības iestādē, uzlabojot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās - konfliktu risināšanā, vardarbības mazināšanā, iecietības veicināšanā, savu pienākumu un tiesību ievērošanā, savstarpējo attiecību kultūrā un pamatvērtību popularizēšanā.
2024./2025. m.g.	Mērķtiecīgi veicināt skolēnu iesaisti interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus, kā arī stiprinot Latvijas kultūras tradīcijas un latviskās identitātes saglabāšanos, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.
2025./2026. m.g.	Sekmēt skolēnu emocionālo labbūtību, veicinot pozitīvu skolas mikroklimatu un integrējot veselības un sevis izzināšanas jautājumus mācību procesā, iesaistot jomas profesionāļus.

5.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Visu klašu skolēni tika aicināti piedalīties pasākumos, lai veidotu piederības sajūtu skolai un veicinātu skolēnu pilsonisko audzināšanu. Izmantojot skolēnu radītos darbus tika veidots skolas noformējums uz valsts svētkiem, Ziemassvētkiem, dzejas dienām. Skolēnu dome un aktīvākie skolēni no citām klasēm organizēja neformālo svētku aktivitātes un foto stūrīšus. Visa mācību gada laikā 7.-12. klašu skolēni tika iesaistīti skolas iekšējās kārtības uzraudzībā un uzturēšanā, veicot dežūras un koplietošanas telpu apsekošanu skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu prevencijai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.mācību 9. klases skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus. CE angļu, latviešu valodā un matemātikā kārtoja 75 skolēni.



CE latviešu valodā 43 skolēnu apguves līmenis bija 60-89%. CE angļu valodā skolēni uzrādīju augstu sniegumu - 14 skolēnu apguves līmenis bija 90-100%, 18 skolēnu - 80-89% un 32 skolēnu sniegums bija 60-79%. 60 skolēnu jeb 79% no eksāmenu kārtotāju zināšanas un prasmes novērtētas ar B1 angļu valodas līmeni. CE matemātikā apguves līmenis skolēniem ir ļoti atšķirīgs - 2 skolēni eksāmenā ieguvuši 90-100%, 9 skolēni 80-89% un 11 skolēni - 60-79%.

Mācību gads	LATVIEŠU VALODA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	ANĢĻU VALODA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	MATEMĀTIKA 9.klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2022./ 2023.	3,20	8,80	-6,10

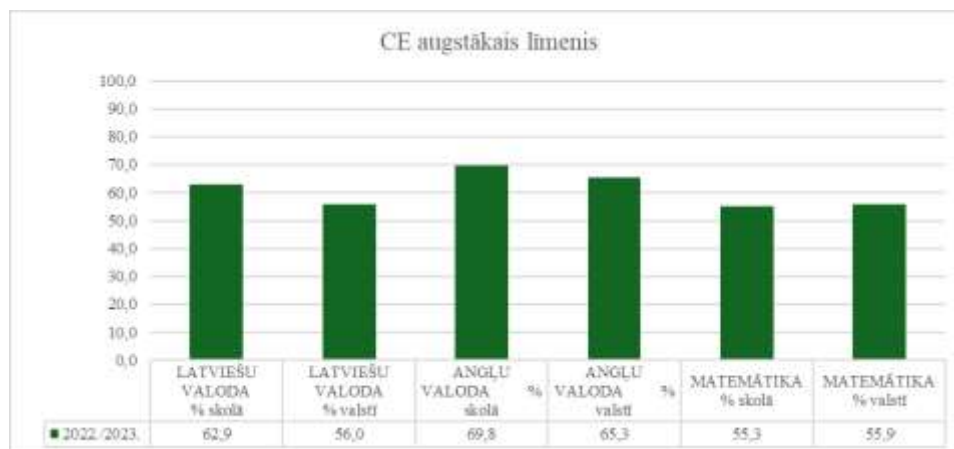
2022./2023.mācību 11. un 12. klases skolēni kārtoja optimālā līmeņa eksāmenus. CE angļu valodā optimālajā līmenī kārtoja 40 skolēni, latviešu valodā – 46 skolēni, matemātikā - 46 skolēni.



2022./ 2023. gadā latviešu valodas CE optimālā līmeņa 20 skolēnu apguves koeficients bija 60%-80%, angļu valodas CE optimālā līmeņa 5 skolēnu apguves koeficients bija 90%-100%, un 28 skolēnu apguves koeficients bija 60%-90%, matemātikas CE optimālā līmeņa 1 skolēna apguves koeficients bija 84%, tomēr vidējais rādītājs šajā eksāmenā ir par 7,8 % punktiem zemāks nekā valstī. Jāņem vērā, ka vairākums skolēnu ar augstāku mācīšanos līmeni izvēlas kārtot augstākā līmeņa eksāmenu matemātikā, tomēr, domājot, kā paaugstināt skolēnu sniegumu gan matemātikā, gan citos eksaktajos mācību priekšmetos, papildu uzmanība nākamajā mācību gadā tiks pievērsta skolotāju mācīšanas prasmju pilnveidošanai, lai stundā notiktu kvalitatīvs mācību process. 32 skolēnu jeb 80% no eksāmenu kārtotāju zināšanas un prasmes novērtētas ar B2 angļu valodas līmeni.

Mācību gads	LATVIEŠU VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	ANĢĻU VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	MATEMĀTIKA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2021./ 2022.	4,40	0,30	-11,60
2022./ 2023.	2,10	9,50	-7,80

2022./2023.m.g. 12. klases skolēni kārtoja augstākā līmeņa eksāmenus. CE angļu valodā augstākajā līmenī kārtoja 18 skolēni, latviešu valodā – 19 skolēni, matemātikā - 8 skolēni.



2022./2023. gadā latviešu valodas CE augstākā līmeņa 12 skolēnu apguves koeficients bija 60%-89%, angļu valodas CE augstākā līmeņa 5 skolēnu apguves koeficients bija 80%-

100%, un 11 skolēnu apguves koeficients bija 60%-80%, matemātikas CE augstākā līmeņa skolēna apguves koeficienti bija ļoti dažādi - 2 skolēnu apguves koeficienti bija 99% un 90%. 11 skolēnu jeb 61% no eksāmenu kārtotāju zināšanas un prasmes novērtētas ar B2 angļu valodas līmeni, un 5 skolēni ir C1 angļu valodas līmenis.

Mācību gads	LATVIEŠU VALODA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	ANĢĻU VALODA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	MATEMĀTIKA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2022./ 2023.	6,90	4,50	-0,60

CE bioloģijā augstākajā līmenī kārtoja 10 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 41,4 %, 1 skolēnam apguves līmenis bija virs 70%, kultūrā un mākslā – 7 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 44,7 %, sociālās zinātnēs - 9 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 44,8 % un programmēšanā - 1 skolēns, kura apguves līmenis bija 52,0%.

Mācību gads	BIOLOĢIJA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	KULTŪRA UN MĀKSLA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	SOCIĀLĀS ZINĀTNES augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	PROGRAMMĒŠANA augstākais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2022./ 2023.	-4,70	-1,20	5,40	6,20

6.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidēji ir optimālajā līmenī, kas atbilst vērtējumiem gandrīz labi, labi;
- vislielākais skolēnu skaits ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem ir posmā 3.-9. klase, 10.-12.klasē 1/3 daļai skolēnu ir šādi mācību sasniegumi, kas ir labs rādītājs vidējās izglītības posmā;
- arī 1.-2. klašu posmā 1/5 daļa skolēnu mācību saturu ir apguvuši padziļināti;
- papildus tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, lai uzlabotu viņu sniegumu.

6.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Par mūsu skolas kopējo sasniegumu uzskatām to, ka esam īstenojuši vispārējās vidējās izglītības programmu 12.klasē, piedāvājuši skolēniem iespēju apgūt 8 padziļinātos kursus, nodrošinot katram skolēnam sava individuālā mācību plāna 12.klasei izveidi pēc savām vajadzībām, interesēm un karjeras mērķiem.

Skolas definētās vērtības – līdzatbildība, sadarbība, izaugsme – ir kopīga darba rezultāts, to definēšanā iesaistījās pedagogi un skolēni, visiem skolas darbiniekiem un skolēniem tās ir zināmas, par tām regulāri atgādinām kā skolotāju sanāksmēs, tā arī skaidrojam to nozīmi skolēniem un skolēnu vecākiem. 2022. gada jūnijā skolas vestibilā tika uzstādīta mūsu vērtību siena, kas ir 9. un 12. klašu skolēnu un viņu ģimeņu dāvinājums skolai. 2023. gada jūnijā skolas vestibilu papildināja šī gada 9. un 12. klašu skolēnu un viņu ģimeņu dāvinājums skolai – vēsturisks atskats uz skolas pārvērtībām, siena, ar kuru aizsākam skolas muzeja veidošanu skolas telpās, gaitenēs un vestibilos.

Skola ir LU SIIC “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla” dalībškola. Skolas direktore kopā ar direktora vietniekiem izglītības jomā piedalāsursos “Pētniecībā balstīti attīstības risinājumi skolas kā mācīšanās organizācijas izveidei”. Skola iesaistās dažādos pētījumos – TIMSS 2023 Starptautiskajā Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā (4.klasēm), Starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023 (8.klasēm), LU SIIC diagnosticējošo darbu matemātikā 7. klasēm pildīšanā un rezultātu analīzē mācīšanas/ mācīšanās prasmju uzlabošanai.

Lai motivētu skolotājus pārmaiņām 2022./ 2023. mācību gadā, piesaistot ārējos lektoros, tika organizēta nodarbība sadarbīcu vadītājiem, viņu līderisma prasmju attīstīšanai un sadarbīcu vadītāja galveno funkciju apzināšanai, kā arī skolotājiem par sociāli emocionālo mācīšanos, sadarbības un līdzatbildības attīstīšanu, apgūstot pedagoga profesionālās stratēģijas sadarbībai ar izglītojamo vecākiem.

Lai nodrošinātu pārbūvētās skolas uzturēšanu atbilstoši mūsdienu materiālu ekspluatācijas prasībām, skolas uzkopšanu veic ārpalpojuma firma. 2022./ 2023. mācību gadā sadarbības veidošana ar uzkopšanas firmas darbiniekiem ir liels izaicinājums, jo notiek nepārtraukta firmas darbinieku maiņa, kas ietekmē darba kvalitāti. Sadarbības rezultātā tiek panākta skolas uzkopšanai nepieciešamā kvalitāte. Skola rūpējas par skolas apkārtnes labiekārtošanu un apstādījumu kopšanu, kā rezultātā iegūst pateicības rakstu un nomināciju konkursā "Sakoptākais īpašums Tukuma novadā 2023".

Tiek uzsākts skolas pārbūves nākamais posms – sporta manēžas projektēšana, lai tiktu uzlabota skolas sporta infrastruktūra. Skolas vadība, piedaloties sanāksmēs, izsaka priekšlikumus projektēšanas gaitā, lai sasniegtu skolai vēlamo rezultātu un sporta programmas realizēšanai nepieciešamo infrastruktūru.

Tukuma 2.vidusskolas direktore

Anita Locāne

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu