

Tukuma 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tukumā, 30.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)	Izglītojamo skaits, kuri noslēdzot 2023./2024.m.g. ir pārcelti nākamajā klasē un/vai ir noslēguši izglītības posmu
		Nr.	Licencēšanas datums			
pamatizglītības programma 1.- 9.klasēs	2101 11 11	V-9783	17.05.2018.	749	735	733
vispārējās vidējās izglītības programmu 10.-12.klasēs.	31016011	V_3751	20.08.2020	194	191	187

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

- 1.2.1. 28 skolēni 2023./ 2024. mācību gada laikā pārgāja mācīties uz citām skolām, no tiem 8 skolēni izvēlējās mācības turpināt tālmācības skolās. Galvenie skolas maiņas iemesli ir dzīvesvietas maiņa, sporta nodarbību apmeklēšana galvaspilsētā, vēlme apgūt vielu attālinātā mācību procesā tālmācības vidusskolās;
- 1.2.2. 9 skolēni 2023./ 2024.mācību gada laikā ieradās no citām skolām, lai turpinātu mācības Tukuma 2.vidusskolā. Galvenie skolas maiņas iemesli ir dzīvesvietas maiņa, nepareiza izvēle vidējo izglītību iegūt tehnikumos, u.c.;
- 1.2.3. 2023./ 2024. mācību gadā skolā mācās 10 skolēni no Ukrainas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Sociālais pedagogs (0,7 slodzes)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	11	Psihologs, 2 logopēdi, sociālais pedagogs, pedagogi palīgi (3,7 slodzes), 2 bibliotekāri (1,625 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –“Tukuma 2. vidusskola – skola ikvienam un skola katram”
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – “Mācīt un mācīties radoši, prasmīgi un ieinteresēti modernizētā un atvērtā skolas vidē”.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – LĪDZATBILDĪBA. SADARBĪBA. IZAUGSME.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izvirzītie mērķi un uzdevumi	Sasniegtais rezultāts, komentārs par izpildi
<p>Attīstīt skolēniem ieradumus un nostiprināt tos kā tikumus: atbildība un savaldība.</p>	<p>Izstrādāta “Audzināšanas darba programma 2023.-2026. gadam”, kurā ietverts ieradumu attīstīšanas plāns atbilstoši vecumposmam.</p> <p>Izveidota sistēma skolotāju sadarbībai klašu grupās audzināšanas jautājumu aktualizācijai, skolēnu ieradumu attīstīšanai, nostiprinot tos kā tikumus.</p>
<p>Izveidot skolas metodiķu komandu.</p> <p>Īstenot skolotāju sadarbību jēgpilnas formatīvās vērtēšanas prasmju attīstīšanai, kas dod kvalitatīvu atgriezenisko saiti par skolēnu sasniegto rezultātu un gatavību novērtēšanas procesam.</p> <p>Skolā ieviest sistēmu, lai skolotāji varētu vērot, kā citi skolotāji izmanto IKT formatīvās vērtēšanas procesā un ieviest to savā praksē.</p>	<p>Izveidota skolas metodiķu komanda un atbalsts tiek sniegts dažādās formās gan skolotājiem individuāli, gan sadarbniecās, gan visam skolotāju kolektīvam, gan vadības komandai. Apzināta esošā situācija un pilnveidota skolotāju profesionālās pilnveides un atbalsta sistēma caur stundu vērošanu un individuālajām sarunām. Notiek metodiķu mērķtiecīga sadarbība ar skolotājiem, kuri apzinājuši savas mācīšanās vajadzības un izvirzījuši individuālos mērķus, savas profesionālās darbības līmeņa paaugstināšanai.</p> <p>Organizēta skolotāju sadarbība mācību priekšmetu sadarbniecās formatīvās vērtēšanas prasmju attīstīšanai, skolotāju savstarpējo stundu vērošana, lai saskaņotu un analizētu atgriezeniskās saites sniegšanas skolēniem procesa kvalitāti.</p> <p>Skolotāji dalījās ar labās prakses piemēriem skolas konferencē jūnijā. Skolas metodiķi un direktora vietnieki izglītības jomā piedalījās</p> <p>Konferencē “Skola, kas mācās”, kas notika Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā, kur dalījās ar labās prakses piemēriem, demonstrējot, kā skola mācās soli pa solim.</p> <p>Pakāpeniski tiek apzinātas “Google for Education” vides izmantošanas iespējas un IZM iegādāto “Chromebook” portatīvo datoru izmantošana mācību procesā. Izstrādāta “Skolēnu mācību sasnieguma vērtēšanas kārtība Tukuma 2. vidusskolā”, kura stājās spēkā 02.09.2024.</p>
<p>Attīstīt sporta infrastruktūru.</p>	<p>Iegādāts sporta inventārs mācību priekšmeta “Sports un veselība” daudzveidīgai un pilnvērtīgai programmas realizēšanai. Izstrādāts un saskaņots sporta manēžas celtniecības projekts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./ 2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1. Mācību priekšmetu skolotāju sadarbniecās organizēt pieredzes apmaiņu par kvalitatīvas AS paņēmieniem skolēnu metakognitīvo prasmju attīstīšanai.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1. Notiek mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, savstarpēji vērojot un analizējot stundas, lai izprastu un pilnveidotu to saturisko dziļumu.</p> <p>2. Ir pilnveidota skolotāju prasme sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti un attīstīt skolēnu metakognitīvās prasmes, lai apzināti pielietotu veiksmīgākās mācīšanās stratēģijas.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Visi mācību priekšmetu skolotāji ir iesaistīti astoņās mācību priekšmetu sadarbniecās. 1x mēnesī, otrdienās, notiek sadarbniecū sanāksmes, kurās skolotāji dalās pieredzē, pārrunā paveikto un aktualizē uzdevumus nākamajam periodam.</p>
<p>2. Apkopot idejas, metodes, paņēmienus, pieejas, kā strādāt ar skolēniem, kuriem ir dažādi mācīšanās līmeņi.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Organizētas tematiskās konsultācijas dažādu vecumu skolēniem par vienu sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Diferencēta pieeja tiek realizēta mācību stundās. Skolotāji apkopo labās prakses piemērus un dalās pieredzē pedagogiskās padomes sēdē.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1 reizi nedēļā notiek fakultatīvās nodarbības:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skolēniem ar augstiem mācību sniegumiem 1.-3. klasē matemātikā un latviešu valodā; 2) 9. klašu skolēniem matemātikā, skolēni tiek sadalīti grupās atbilstoši snieguma līmenim atkārtotajā tēmā.
<p>3. Izstrādāt saturisko koncepciju sadarbībai ar skolēnu vecākiem mācību motivācijas paaugstināšanai.</p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>Gan skolas, gan klašu vecāku sapulcēs sniegt izglītojošu saturu par bērna vajadzībām, vecumposma īpatnībām, dienas režīma nozīmi, vecāku un skolas sadarbības nozīmi skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>Skolas vecāku sapulce, 2 individuālās tikšanās mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem gadā (decembrī, martā), 2 klases vecāku sapulces gadā, plānotas/neplānotas aktivitātes/pasākumi sadarbībā ar vecākiem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei- mācību priekšmetu skolotāju sadarbības, skolotāju mācīšanās sadarbība. Mācību priekšmetu skolotājiem, savstarpēji vērojot un analizējot stundas, pilnveido formatīvās vērtēšanas prasmes mācību stundās.</p> <p>Skolotāji darbojas mācīšanās sadarbniecās, izvirzot katrs savu individuālo mērķi skolēnu tekstpratības prasmju pilnveidei. Katrs skolotājs ir piedalījies stundu vērošanā un katru mēnesi vadījis 1 atklāto stundu kolēģiem un vadības komandas pārstāvjiem.</p> <p>Katra atklātā stunda tiek analizēta, norādot uz skolotāja stiprajām pusēm, labajām praksēm, ko var pārņemt citi kolēģi, kā arī apzinātas turpmākās skolotāja mācīšanās vajadzības. Atklātās stundas tika plānotas, lai demonstrētu tās skolēnu tekspratības prasmes, kuru mācīšanas metodiku skolotāji pilnveidoja sadarbniecās.</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāju sadarbniecās organizēt pieredzes apmaiņu par kvalitatīvas AS paņēmieniem, savstarpēji vērojot un analizējot stundas, lai izprastu un pilnveidotu to saturisko dziļumu.</p> <p>Mācīšanās sadarbniecās iesaistītie skolotāji dalās pieredzē/ veido ieteikumus skolēnu tekstpratības prasmju uzlabošanai.</p> <p>Tiek izveidota jauno kolēģu sadarbniecā kā atbalsta sistēma skolotājiem ar darba pieredzi līdz trim gadiem.</p>
<p>83% skolotāju atzīst, ka skolas vadības sniegtā atgriezeniskā saite palīdz uzlabot stundu kvalitāti. 82% kolēģu atzīst, ka savstarpējā stundu vērošanā iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pilnveido viņu mācību darbu.</p>	<p>Turpināt savstarpējo stundu vērošanu. Organizēt skolotāju mācības, lai uzlabotu savstarpējo stundu vērošanas efektivitāti, nodrošināt mācības par jēgpilnu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas.</p>
<p>70% skolotāji kā vienu no diferenciacijas/ individualizācijas veidiem mācību procesā izmanto dažāda līmeņa uzdevumus. 63% skolotāji - laika diferencēšanu uzdevumu izpildīšanai. 43% - pielāgo sasniedzamo rezultātu un vidi konkrētam skolēnam.</p>	<p>Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu diferencētās pieejas izmantošanā mācību procesā. Skolotāji nodrošina tematiskās konsultācijas dažādu vecumu skolēniem par vienu sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības 9.klašu skolēniem matemātikā, atbilstoši snieguma līmenim atkārtotajā tēmā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai un noteiktu, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas</p>	<p>Turpināt skaidrot un sekot līdzī vērtēšanas sistēmas ieviešanai ikdienas mācību procesā.</p>

dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.	
<p>Atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) sadarbībā ar skolotājiem diagnosticē personalizēta atbalsta nepieciešamību konkrētiem skolēniem un izstrādā individuālu atbalsta plānu atbilstošos mācību priekšmetos, iesakot skolotājiem piemērotas atbalsta stratēģijas. Konkrētos gadījumos atbalsta personāls uztur regulāru komunikāciju ar vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus. Sniegtā atbalsta efektivitāte tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota.</p> <p>Ir organizēts pedagogu palīgu mērķtiecīgs darbs skolēnu atbalstam.</p>	Pieaugot skolēnu skaitam skolā, paplašināt atbalsta komandas sastāvu.

3.2. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērtējot konkrētas situācijas skolā, papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi, iekļaujot tajos skolēnu pienākumus un atbildību par iekšējās kārtības noteikumu prasību pārkāpumiem.	<p>Papildināt noteikumus par mobilo telefonu lietošana 1.-3.klašu skolēniem ārpusstundu laikā skolā.</p> <p>Izstrādāt priekšlikumus noteikumiem par mobilo telefonu lietošanu 4.-12.klašu skolēniem ārpusstundu laikā skolā.</p>
Tiek turpināts preventīvais darbs, lai laicīgi novērstu fizisko vardarbību skolā. Aptaujā 89 % skolēnu atbild, ka pēdējā gada laikā viņiem fiziski regulāri un apzināti neviens nav darījis pāri.	Turpināt nodrošināt vispārējo labbūtību skolā.
<p>Tiek turpināts preventīvais darbs, lai uzlabotu emocionālo labbūtību skolā.</p> <p>83% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka citi skolēni viņus emocionāli neietekmē starpbrīžos, stundās, digitālajā vidē u.t.t. Aptaujā 60 % skolēnu atbild, ka pēdējā gada laikā, domājot par skolu, nav sajutuši trauksmi. 78% skolēnu jūtas apmierināti, priecīgi un piederīgi. 67% skolēniem ar atsevišķiem klasesbiedriem ir pozitīvas un cieņpilnas attiecības un 17% ar visiem klasesbiedriem.</p>	2024./2025.m.g. skolā ieviest Turku Universitātes (Somija) izstrādāto bulinga novēršanas programmu "KiVa", kas ir pētījumos un pierādījumos balstīta un starptautiski atzīta metodika bulinga/pāridarījuma izplatības mazināšanai skolu vidē.

3.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, iesaistoties karjeras izglītības pasākumos skolā un novadā.</p> <p>Skola piedalās valsts rīkotajās karjeras mēneša aktivitātēs, kuros skolēniem ir iespēja uzzināt vairāk par profesijām, darba vidi u.c.</p> <p>Skola aktīvi piedalās Ēnu dienā. Pasākums noslēdzas ar skolas konferenci, kurā piedalās 10.-11. klašu skolēni. Dalība konferencē ļauj attīstīt skolēnu komunikācijas, publiskās uzstāšanās un prezentāciju sagatavošanas prasmes.</p>	<p>Veidot plašāku aktivitāšu piedāvājumu mācību stundām 1.-7. klasēs, sniedzot skolēniem iespēju iegūt informāciju par profesijām, darba tirgu, uzņēmumiem.</p>
<p>Karjeras izglītība tiek integrēta mācību stundās un klases audzināšanas stundās. Mācību stundās tiek pieaicināti profesiju pārstāvji klātienē vai attālināti. Profesionāļi iepazīstina ar uzņēmuma darbību un profesiju.</p>	<p>Veidot sadarbību un organizēt mācību ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem novadā.</p> <p>Veidot nodarbības vidusskolēniem par to, kā pieteikt savu kandidatūru darba vietai, un informēt par iespējām strādāt algotu vai brīvprātīgu darbu vasaras brīv laikā.</p>
<p>Skolēni apmeklē skolu izstādes, konferences, uz skolu tiek aicināti augstskolu pārstāvji, lai informētu par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un konkrētas augstākās izglītības iestādes piedāvājumu.</p>	<p>Iekārtot skolā vietu, kur skolēni var saņemt drukātu informāciju (bukletus, brošūras) par studiju iespējām profesionālās un augstākās izglītības iestādēs.</p> <p>Piesaistīt atbalsta komandai karjeras speciālistu, lai sniegtu skolēniem atbalstu karjeras jautājumos individuālu konsultāciju veidā.</p>
<p>Aptuveni puse no tiem vidusskolas absolventiem, kas turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, iegūst valsts budžeta finansētās studiju vietas.</p>	<p>Turpināt absolventu datu bāzes veidošanu, lai noskaidrotu dominējošās jomas, kurās studē skolas absolventi. Šāda veida informācija būtu noderīga, lai arī turpmāk piesaistītu dažādu jomu profesionāļus – jaunus speciālistus darbam skolā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./ 2024. mācību gadā

MOT programma	<p>2023./ 2024. mācību gadā tika organizētas un vadītas MOT nodarbības, akcentējot MOT vērtības – drošme dzīvot, rūpēties un pateikt nē. Tika organizēta vecāku sapulce tiešsaistē 7. klašu skolēnu vecākiem.</p> <p>Šajā mācību gadā 9. klašu skolēni rakstīja savus nākotnes sapņus. Diviem skolēniem tie tika piepildīti – organizāciju “Ziedot.lv”, “Poga” un Ēbelmuižas pamatskolas, kas paredzēta vārdzirdīgiem skolēniem, apmeklējums.</p> <p>2023./ 2024. mācību gadā bija jau piektais izlaidums 9. klasēm, kuras noslēdza 12 nodarbību ciklu, sākot tās no 7. klases, tāpēc arī šoreiz 9. klases piedalījās aptaujā par MOT nodarbībām. No aptaujātajiem skolēniem 49% piekrīt, ka MOT nodarbības ir iedvesmojošas, 54% - ka tās uzlabo jauniešu dzīvi, 57% - ka MOT nodarbības palīdz pieņemt pārdomātus lēmumus, 60% - ka MOT stiprina drosmi būt pašam, 54% - ka MOT rosina tādu klases vidi, kurā nav atstumto, 57% - ka MOT palīdz uzdrošināties pateikt “nē”, 56% - ka MOT uztver jauniešus nopietni, 62% - ka MOT ir pozitīvs, meklē risinājumus, ir elastīgs, patiens un uzticams.</p> <p>Skolēnu atbildes atvērtajos jautājumos liecina, ka vairākums skolēnu MOT nodarbības uzskata par veidu kā saliedēt klasi, labi pavadīt laiku. MOT nodarbības ir palīdzējušas atvērties, gan iedrošinājušas un palīdzējušas parūpēties par sevi un citiem. MOT – tas ir bijis arī ļautri pavadīts laiks.</p>
Tukuma 2.vidusskolas vecāku biedrības projekti	<p>Kopā ar Tukuma 2. vidusskolas vecāku biedrību realizēts projekts “Iepazīsti savu skolu, pilsētu un novadu!” un Tukuma novada pašvaldības konkursa “Darām paši” ietvaros realizēta projekta Dzīvo zaļi Tukumā! 2.daļa skolēnu labizjūtas veicināšanai skolā un skolas vides uzlabošanai. 2024.gada maijā īstenots projekts “Lecam pa vecam! Lecam pa jaunam”, kā rezultātā iegādātas 5 lielformāta spēles un realizēta spēļu pēcpusdiena kopā ar vecvecākiem Ģimenes dienas svētku ietvaros skolā.</p>
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1(KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” aktivitātē KA121 (līguma Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000068473)	<p>Pieci skolotāji apmeklēja pedagogu profesionālās pilnveides kursus Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu izglītības sektora aktivitātē KA121 (līguma Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-000068473) mācību mobilitātē. 2023.gada jūlijā, augustā mācības notiek Kiprā, Maltā, Spānijā, Tenerifē. Kursu laikā iegūtas prasmes tiks izmantotas mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai un jauniešu angļu valodas specifiskas terminoloģijas pielietojumam mācību procesā. Ar projektā gūto pieredzi skolotāji iepazīstina Tukuma 2.vidusskolas pedagogus.</p>
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas	<p>Divi Tukuma 2.vidusskolas pedagogi iesaistījās ES programmās izglītības, mācību, jaunatnes un sporta jomā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociālais pedagogs 2024. gada februārī piedalījās Erasmus + ietvaros organizētajā Sadarbības un mācību aktivitātes pasākumā –

	<p>kontaktseminārā “From project idea to project application in Erasmus+”, kas notika Lihtenšteinā.</p> <p>2. Angļu valodas skolotāja un Erasmus projektu koordinatore skolā piedalījās Erasmus+ Sadarbības un mācību pasākumā – kontaktseminārā “Walk the talk, Long-Term Learning mobility of Pupils contact making seminar” 24.04.-26.04.2024. Dublinā, Īrijā.</p>
<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas akreditēti mobilitātes projekti personālam skolu izglītībā (KA121-SCH)</p> <p>Projekta numurs: 2023-1-LV01- KA121_SCH- 000145973</p>	<p>Trīs skolotāji apmeklēja pedagogu profesionālās pilnveides kursus Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu izglītības sektora aktivitātē KA121 (līguma Nr. 2023-1-LV01-KA121_SCH-000145973) mācību mobilitātē. Mācības notiek Horvātijā, Īrijā, Grieķijā. Kursu laikā iegūtas prasmes tiks izmantotas mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai un pedagogu angļu valodas apguves līmeņa paaugstināšanai. Ar projektā gūto pieredzi skolotāji iepazīstinās Tukuma 2.vidusskolas pedagogus.</p>

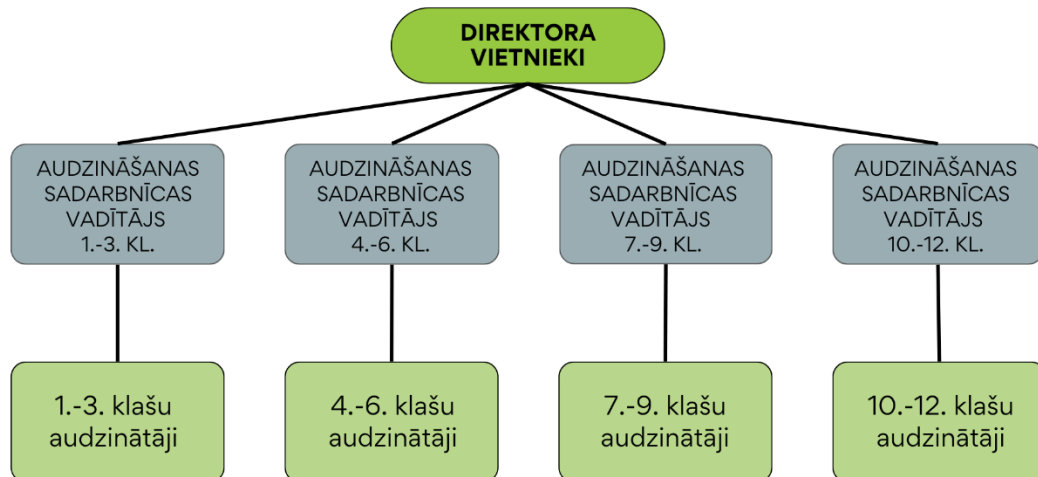
5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- 5.1.1. Mērķtiecīgi veicināt skolēnu iesaisti interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, izkopjot viņu radošumu un attīstot talantus, kā arī stiprinot Latvijas kultūras tradīcijas un latviskās identitātes saglabāšanos, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.
- 5.1.2. Sekmēt skolēnu emocionālo labbūtību, veicinot pozitīvu skolas mikroklīmatu un integrējot veselības un sevis izzināšanas jautājumus mācību procesā, iesaistot jomas profesionāļus.

5.2. Galvenie rezultāti:

- 5.2.1. Lai veicinātu klašu audzinātāju sadarbību konkrētās klašu grupās audzināšanas procesa plānošanai skolā, 2023./ 2024. m.g. uzsākts darbs klašu audzinātāju sadarbības grupās jeb *sadarbnīcās*. Audzināšanas mērķu un konkrētu uzdevumu plānošana notiek, direktora vietniekiem audzināšanas jomā sadarbojoties ar audzināšanas sadarbīcu vadītājiem, kuri tālāk komunicē ar klašu audzinātājiem attiecīgajā klašu grupā. Klašu audzinātāju sadarbīcās notiek ne tikai klases stundu plānošana konkrētu tematisko mēnešu ietvaros, bet arī aktivitāšu plānošana saskaņā ar skolas audzināšanas mērķiem un uzdevumiem.



Audzināšanas darba īstenošanas struktūra

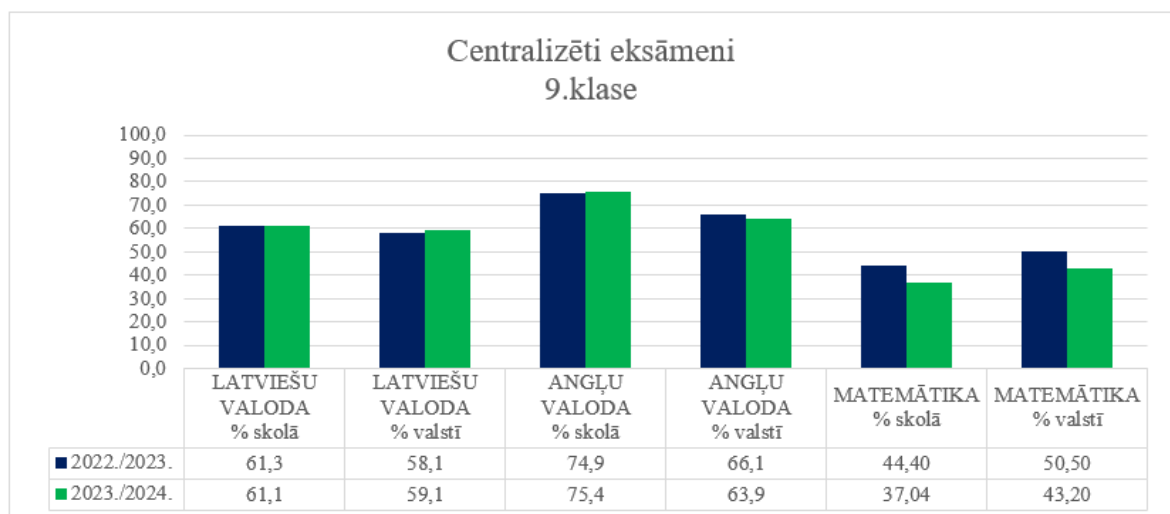
5.2.2. Mērķtiecīgi īstenoja visu skolēnu pilsoniskā līdzdalība un iesaiste skolas pasākumu norisē, piemēram, ikviens skolēns tika aicināts piedalīties Latvijas 105.gadadienas koncerta “Es Latvijā!” programmas veidošanā un uzstājās koncertos, sagatavojot priekšnesumus video, dziesmas vai dzejas kompozīcijas formātā. Izmantojot skolēnu radītos darbus, arī šajā mācību gadā tika veidots skolas noformējums valsts svētkos, Ziemassvētkos, dzejas dienās un citos pasākumos, tā iesaistot skolēnus skolas fiziskās vides veidošanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

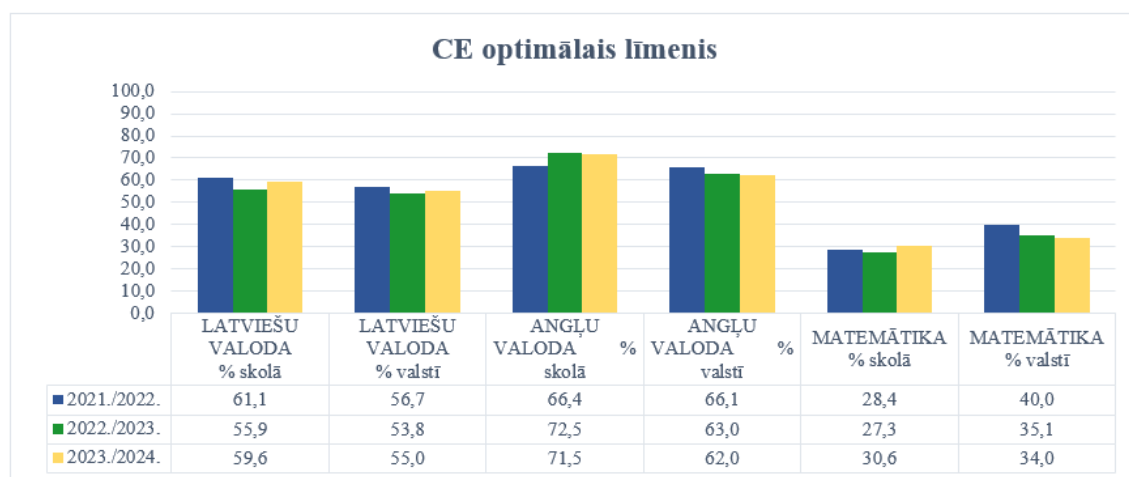
2023./ 2024. mācību gadā 9. klases skolēni kārtēja centralizētos eksāmenus. CE angļu, latviešu valodā un matemātikā kārtēja 81 skolēns.



CE latviešu valodā 44 skolēnu apguves līmenis bija 60-86%. CE angļu valodā skolēni uzrādīju augstu sniegumu – 8 skolēnu apguves līmenis bija 90-100%, 27 skolēnu - 80- 89% un 35 skolēnu sniegums bija 60-79%. 64 skolēnu jeb 79% no eksāmenu kārtotāju zināšanas un prasmes novērtētas ar B1 angļu valodas līmeni. CE matemātikā 6 skolēni apguves līmenis ir 60- 80%.

Mācību gads	LATVIEŠU VALODA 9. klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	ANĢĻU VALODA 9. klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	MATEMĀTIKA 9. klase (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2022./ 2023.	3,20	8,80	-6,10
2023./ 2024.	1,99	11,54	-6,16

2023./ 2024. mācību gadā 11. un 12. klases skolēni kārtoja optimālā līmeņa eksāmenus. CE angļu valodā optimālajā līmenī kārtoja 62 skolēni, latviešu valodā – 65 skolēni, matemātikā – 67 skolēni.



2023./ 2024. mācību gadā latviešu valodas CE optimālā līmeņa 32 skolēnu apguves koeficients bija 60%-90%, angļu valodas CE optimālā līmeņa 3 skolēnu apguves koeficients bija 90%- 100%, un 44 skolēnu apguves koeficients bija 60%-90%, matemātikas CE optimālā līmeņa 5 skolēnu apguves koeficients bija 60%-90%.

Mācību gads (optimālais līmenis)	LATVIEŠU VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	ANĢĻU VALODA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)	MATEMĀTIKA optimālais līmenis (skolas un valsts vidējā rādītāja starpība %)
2021./ 2022.	4,40	0,30	-11,60
2022./ 2023.	2,10	9,50	-7,80
2023./ 2024.	4,60	9,53	-3,40

2023./2024. gadā angļu valodas augstākā līmeņa CE kārtoja 32 skolēni un 4 skolēnu apguves koeficients bija 80%-100%, un 20 skolēnu apguves koeficients bija 60%-80%. CE augstākā līmeņa matemātikā kārtoja 11 skolēni un 3 skolēnu apguves koeficients bija 60%-90%.

Mācību gads (augstākais līmenis)	ANĢĻU VALODA % skolā	ANĢĻU VALODA % valstī	MATEMĀTIKA % skolā	MATEMĀTIKA % valstī
2022./2023.	69,8	65,3	55,3	55,9
2023./2024.	64,8	66,0	50,3	59,0

CE bioloģijā augstākajā līmenī kārtoja 15 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 45,47 %, 1 skolēnam apguves līmenis bija virs 70%, kultūrā un mākslā – 8 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 41,13 %, sociālās zinātnēs - 12 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 47,17 % un vēsturē – 5 skolēni un skolas vidējais apguves līmenis bija 35,80 %.

6.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 6.1.2.1. ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidēji ir optimālajā līmenī, kas atbilst vērtējumiem gandrīz labi, labi;
- 6.1.2.2. vislielākais skolēnu skaits ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem ir posmā 4.-9. klase, 10.-12.klasē 1/3 daļai skolēnu ir šādi mācību sasniegumi, kas ir labs rādītājs vidējās izglītības posmā;
- 6.1.2.3. 1.-3. klašu posmā 1/4 daļa skolēnu mācību saturu ir apguvuši padziļināti;
- 6.1.2.4. papildus tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, lai uzlabotu viņu sniegumu.

6.2. Citi sasniegumi.

- 6.2.1. 2023./ 2024.mācību gadā tika realizēti Tukuma 2.vidusskolas vecāku biedrības projekti “Iepazīsti savu skolu, pilsētu un novadu!” un konkursa “Darām paši” ietvaros projekts “Dzīvo zaļi Tukumā!” Šobrīd Tukuma novada pašvaldībā apstiprināts jauns projekta pieteikums konkursa “Darām paši” iniciatīvai “Dzīvo zaļi Tukumā! 2.daļa” skolēnu labizjūtas veicināšanai skolā un skolas vides uzlabošanai 2024./ 2025. mācību gadā.
- 6.2.2. Tukuma 2.vidusskolas vecāku biedrības projektā “Lecam pa vecam! Lecam pa jaunam” īstenota lielformāta spēļu pēcpusdiena - Ģimenes dienas pasākums skolēniem kopā ar vecvecākiem, kam ir potenciāls papildināt skolas ikgadējo pasākumu kalendāru un kļūt par skolas tradīciju.
- 6.2.3. Pēc 1. klašu audzinātāju ierosinājuma 2024. gada 16.februārī pirmo reizi tika īstenots pasākums 1.klašu skolēniem “100 dienas skolā”, kuru turpmāk plānots realizēt katru gadu.
- 6.2.4. 2023. gada 1. semestrī 6 skolotāji iesaistījās Kurzemes NVO centra mācībās “Līderu akadēmija Kurzemē”, lai piedalītos savai pilsētai nozīmīgu projektu izstrādē un realizācijā.
- 6.2.5. Skolas personālam regulāri tika organizēti pasākumi emocionālās labizjūtas veicināšanai, piemēram, tikšanās ar rakstnieci Daci Rukšāni-Ščipčinsku, publiskās runas meistarklases “RUNĀ DROŠI!” ar aktrisi un runas pedagoģi Zani Daudziņu kolektīvs apmeklējums, audio vizuālā priekšnesuma “Flirts ar citādo!” apmeklējums, veselības pārgājieni dabā gan fiziskās, gan emocionālās veselības stiprināšanai.

- 6.2.6. Tukuma novada pašvaldība novērtē mūsu skolas komandas atbildību pret uzticētajiem pienākumiem, līdz ar to skolā tiek organizēti augsta līmeņa novada pasākumi, piemēram, Valsts prezidenta Edgara Rinkēviča tikšanās ar Tukuma novada Domes deputātiem un pilsētas iedzīvotājiem, ārvalstu delegāciju pieņemšana Tukuma pilsētas svētku ietvaros, konkursa “Sakoptākais īpašums Tukuma novadā 2023” pasākums, Tukuma novada atzinības rakstu pasniegšanas pasākums Valsts svētkos 18. novembrī.
- 6.2.7. 2023./2024. mācību gadā Tukuma 2. vidusskolas jaunieši aktīvi iesaistās Eiropas parlamenta vēstnieku skolas aktivitātēs. Skolā tika organizēta Ārlietu ministra Krišjāņa Kariņa vizīte, tikšanās ar EP deputāti Daci Melbārdi, kā arī Jaunās Vienotības Saeimas deputātiem skolas absolventa Edmunda Jurēvica vadībā.
- 6.2.8. 2023. gadā skola ieguva Tukuma novada pašvaldības balvu “Sakoptākais īpašums Tukuma novadā 2023”, kā arī “Ziemassvētku smukums 2023” par izgreznotajiem skatlogiem Ziemassvētku laikā.
- 6.2.9. Atbalstot Tukuma 2. vidusskolas skolēnu domes iniciatīvu - veicināt lojalitāti un piederības sajūtu skolai -, tika īstenota sadarbība ar uzņēmumu “My school Merch”, lai piedāvātu katram skolēnam, pedagogam un darbiniekam pēc savas izvēles iegādāties džemperu ar skolas simboliku.
- 6.2.10. 2024.gada 27.aprīlī norisinājās skolas 55.gadadienai veltīts absolventu un bijušo darbinieku salidojums, kuru apmeklēja vairāk nekā 1000 dalībnieku. Lepojamies, ka salidojuma svinīgā koncerta norisē ar saviem priekšnesumiem gan klātienē, gan video formātā uzstājās pilsētā un Latvijā populāri mākslinieki - Tukuma 2. vidusskolas absolventi.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2024./2025.māc.g.

mērķi un uzdevumi	plānotais sasniedzamais rezultāts
Veidot vidi, kurā skolotāji apzina savas individuālās profesionālās vajadzības un izvirza personīgos mērķus. Izveidot koleģiālā atbalsta sistēmu izvirzīto mērķu sasniegšanai.	Turpinās skolotāju darbība mācību priekšmeta sadarbniecās, kā skolotājam izmantot formatīvo vērtēšanu, lai virzītu skolēnu prasmju apgūšanai un veicinātu katra skolēna izaugsmi. Izveidot sadarbniecīcu kā atbalsta sistēmu skolotājiem ar darba pieredzi Tukuma 2.vidusskolā līdz 3 gadiem.
Piesaistīt atbalsta komandai karjeras speciālistu, lai ikviens skolēns varētu saņemt karjeras konsultanta atbalstu.	Pieņemts darbā karjeras konsultants, lai īstenotu individuālā atbalsta sniegšanas iespējas skolēniem un viņu vecākiem par skolēnu karjeras attīstības iespējām.
Nodrošināt mācību telpu piepildījumu atbilstoši noteikumiem par higiēnas prasībām un noteikto kvadrātmetru skaitu uz vienu skolēnu.	Sabalansēts skolēnu skaits klasēs sākumskolā (28 skolēni klasē), pamatskolā un vidusskolā (26 skolēni klasē).

8. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., 2023./2024.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	6,63
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,29
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	2,46
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
4.1.	optimālā kursa līmenī	3,58
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	-4,95
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Izstrādāt saturisko koncepciju sadarbībai ar skolēnu vecākiem mācību motivācijas paaugstināšanai.

Tukuma 2.vidusskolas direktore

Anita Locāne

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.